

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование представлений обучающихся о предмете и задачах языкознания, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; что позволит реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка в качестве явления дуалистической природы (общечеловеческого и этнического, социального и индивидуального), как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и других этнических языках, умений и навыков, необходимых для понимания структуры языка, закономерностей его развития и существования, связи языка с мышлением;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями;
- формирование навыков филологического анализа (фонетического, морфологического (грамматического), сопоставительного анализа русского / родного языка с другими этническими языками), необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего самостоятельного образования.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б1.В.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин,

предусмотренных учебным планом направления 44.03.01. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении теоретических курсов «Современного русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Истории русского литературного языка», «Теории языка», Помимо этого, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами по выбору (напр., «Основы коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика»), а также в процессе прохождения педагогических практик.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование специальных компетенций: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение объема учебных часов тем и разделов в структуре учебной программы по дисциплине;</li> <li>- требование образовательных стандартов к дисциплине;</li> <li>- основные понятия и термины введения в языкознание;</li> <li>- основные типы одноязычных словарей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;</li> <li>- применять основные понятия, термины дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться лингвистическими словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;</li> <li>- организовать членов своей группы и подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- системой требований образовательных стандартов к дисциплине;</li> <li>- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенц	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				нии учебных задач.	
2	ОК-4	способно к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы коммуникации;</li> <li>- методы изучения и описания языка;</li> <li>- принципы и различия основных классификаций этнических языков;</li> <li>- понятия синхронии и диахронии языка;</li> <li>- основные понятия, связанные с происхождением лексики (исконная, заимствованная).</li> <li>- основные типы одноязычных и многоязычных словарей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы изучения и описания языка;</li> <li>- определять характер классификации языков;</li> <li>- формы связи русского языка с другими языками на разных этапах его развития;</li> <li>- различать исконное и заимствованное происхождение лексем при помощи словарей;</li> <li>- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса из научной литературы и лексикографии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как средства повышения эффективности коммуникации;</li> <li>- основами сравнительного анализа этнических языков: русского / родного и других этнических на разных уровнях языка с использованием справочной литературы и словарей.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

*Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 1
<b>Контактная работа (всего)</b>		
В том числе:		
<b>Аудиторные занятия</b>	42	42
Занятия лекционного типа	22	22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		

Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	3	3	
Подготовка к устному опросу	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	6	6	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	
Подготовка к текущему контролю	5	5	
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	35,7	35,7	
<b>Подготовка к экзамену</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>В т.ч. контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1 семестр						
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	11	4	4	-	3
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	18	6	6	-	6
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	12	2	6	-	4
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	15	4	6	-	5
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	4	-	2	-	4
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	7	2	2	-	4
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература

1 Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5595-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B496B5BD-9DD8-4218-AF08-C468A9A70D4F](http://www.biblio-online.ru/book/B496B5BD-9DD8-4218-AF08-C468A9A70D4F).

2 Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 679 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2245-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FFBD52E9-2409-4174-BCFE-12787AB92FA1](http://www.biblio-online.ru/book/FFBD52E9-2409-4174-BCFE-12787AB92FA1).

#### 3.2 Дополнительная литература

1 Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании. [Электронный ресурс] / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/4655>.

2 Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 699 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6454-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0B9881F1-42B0-4F06-AE96-88E683E9B528](http://www.biblio-online.ru/book/0B9881F1-42B0-4F06-AE96-88E683E9B528).

3 Паршина, И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 512 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/51803>.

4 Хроленко А. Т. Теория языка / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1469](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1469).

#### 3.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 4.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам прохождения дисциплины.

#### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

#### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

**Автор-составитель: Беляева М.Ю., доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани.**